

به نام خداوند بخشنده ی مهربان

آموزگار زهرا تیموری

مدرسه ی پسرانه ی ازادگان

پایه اول دبستان

نام تجربه

سفر به دنیای مهارت ها

یکی از دلایلی که به ثبت و اجرای این طرح پرداختم این مورد است که در دنیای امروزی و در میان دانش آموزان و خانواده های آن ها میزان علاقه و اهمیت به کتاب و کتاب خوانی بسیار کم رنگ می باشد؛ علاوه بر اینکه در قالب کتاب می توان مهارت های زندگی را به دانش آموزان آموزش داد همچن می توان ساعات و زمان های متنوع و لذت بخش و مفرح را برای آن ها به وجود دارد. از طریق کتاب می توان دانش آموزان را به فکر کردن واداشت و مهارت هایی مانند خوب گوش دادن، خوب فکر کردن، تفکر انتقادی، اعتماد به نفس و حتی فن بیان را به دانش آموزان آموزش داد. از آن جایی که بنده آموزگار مدارس شاهد می باشم و ساعت هایی با عنوان مکمل آموزشی یا پرورشی در برنامه ی کلاسی دیده می شود تصمیم گرفتم این ساعت ها را از طریق خواندن کتاب های با کیفیت جذاب و هدفمند سازم. بنابراین یک برنامه ی آموزشی طراحی کردم و نام آن را سفر به دنیای مهارت ها گذاشتم. این تجربه با هدف پرورش مهارت های مختلف در زندگی، ایجاد ساعات مفرح و لذت بخش برای دانش آموزان دوره ی اول ابتدایی طراحی گردیده است.

آموزش مهارت ها :

ردیف	گام ها	توضیحات	پیوست
۱	اول	مهارت هایی که متناسب با نیاز و رشد دانش آموزان پایه ی اول ابتدایی می باشد را با تحقیق و مطالعه ی فراوان و با مشورت با استاد خوبم (دکتر مصطفی تبریزی) استخراج نمودم. (مانند سپاس گزاری، محبت به دیگران، سواد مالی در حد نیاز و سواد دانش آموزان، اهمیت شناخت عواطف و احساسات، فکرهای خوب، اهمیت پاکیزگی و) و سپس در کلاس نیاز سنجی شد و مهارت ها متناسب با نیاز دانش آموزان متناسب سازی گردید.	
۲	دوم	با توجه به اینکه آموزش از طریق قصه و همراه شدن دانش آموزان با شخصیت های داستان، به کارگیری ابزار ها و فعالیت های دست ورزی علاوه بر افزایش قوه ی تخیل دانش آموزان، تعامل و اعتماد به نفس آن ها را افزایش می دهد؛ تصمیم گرفتم آموزش	

		ها از طریق قصه گویی و با انجام فعالیت های عملی و درگیر کردن دانش آموزان اتفاق بیفتد تا دانش آموزان بیشتر پذیرای آن ها باشند و یادگیری عمیق تری اتفاق بیفتد.
۳	سوم	در این گام به جست و جوی کارگاه ها و اساتید توانمند در زمینه ی قصه گویی پرداختم و با استاد توانمند کشورمان دکتر یحیی قائدی رییس انجمن فلسفه برای کودکان آشنا شدم؛ پس از آشنایی با ایشان در کارگاه های الفبای قصه گویی دکتر ریسی و کارگاه فلسفه برای کودکان (فبک) دکتر قائدی شرکت نمودم و پس از یادگیری چگونگی انتخاب کتاب قصه های مناسب (از انتخاب انتشاراتی با کیفیت تا جنس جلد و کاغذ و چگونگی قصه خوانی و درگیر کردن دانش آموزان در بافت قصه) به نوشتن برنامه ای منظم برای آموزش پرداختم.
۴	چهارم	در این گام به جست و جوی کتاب قصه های با کیفیت و متناسب با مهارت هایی که قرار بود به دانش آموزان آموزش دهم پرداختم. پس از تهیه ی لیست عناوین، ۳۲ جلد کتاب قصه با هزینه ی شخصی خود برای کلاس خریداری نمودم. نیمی از کتاب قصه ها برای آموزش مهارت ها و نیمی دیگر صرفا برای لذت بردن و ایجاد لحظات شاد و مفرح برای دانش آموزان انتخاب شد.
۵	پنجم	برای تزئین کلاس و ایجاد شور و شوق بیشتر در دانش آموزان یک کتابخانه کلاسی به شکل اتوبوس و با جنس چوب طراحی و با هزینه ی شخصی برای کلاس خریداری نموده و به کمک بچه ها کتاب قصه را در کتابخانه ی اتوبوسی خود چیدیم.
۶	ششم	در این گام یک برد کتاب خوانی از جنس چوب طراحی و برای کلاس خریداری شد. هر بار که یک کتاب خوانده می شود یک دانش آموز نام کتاب را می نوشت و روی این برد می چسباندیم. برد کتاب خوانی برای سال های بعد و برای هر پایه ای قابل استفاده می باشد.
۷	هفتم	در این قسمت برای عمق بخشیدن به آموزش ها یک دفترچه در سایز A ^۵ با عنوان سفر در دنیای مهارت ها طراحی نمودم. هر صفحه از این دفترچه برای انجام یک فعالیت دست ورزی برای آموزش یک مهارت طراحی گردیده است؛ و در نهایت برنامه ی آموزش مهارت ها و قصه خوانی به شرح زیر تدوین گردید: در ابتدا یک کتاب قصه برای دانش آموزان خوانده می شود سپس با تشکیل اجتماع پژوهشی (گروه های ۳ تا ۴ نفره) با هم دیگر به صحبت کردن می پردازند و یک جمله را عنوان می کنند و به نتیجه گیری می رسند سپس از هر گروه یک نفر انتخاب می شود و نمایندگان گروه ها نتیجه ی گروه خود را با یکدیگر به اشتراک می گذارند و نتیجه ی کامل تر انتخاب می شود. در این شیوه ی قصه گویی دانش آموزان با مهارت

پیوست
شماره ۱

پیوست
شماره ۲

پیوست
شماره ۳

پیوست
شماره ۴

پیوست
شماره ۵
(آخرین
صفحه تمام
صفحات
دفترچه
پیوست شده
است)

	های خوب گوش دادن، تعامل کردن و پذیرفتن نتایج و صحبت های دیگران آشنا شدند و آن را یاد گرفتند.		
پیوست شماره ۶	لیست کتاب قصه هایی که دانش آموزان در ۱۶ هفته ی آموزشی و به شیوه ای که توضیح داده شد برای آن خوانده شد:(توجه:این مهارت ها متناسب با نیاز دانش آموزان و سطح کلاس می باشد و ممکن است در کلاس ها و مدارس دیگر نیازها متفاوت باشند). • منم منم دندون تو! • یک روز بدون بازی و پیچ پیچ • سطل مهربانی • قسمتش کن • به دستش بیار • پس اندازش کن • خرجش کن • بچه ها بیایین با هم بازی کنیم • به خاطر دوستی • می خواهم چه کاره شوم؟ • آیا تو هم رازی داری؟ • من بهترین رفتار را می کنم! • دختر کوچولو خواهر بزرگ می شود! • یک تپه ،یک گودال • مسابقه ی سبز • چرا دعوا می کنی؟ • مهربان باش! • درختی که حرف می زند.(قصه ی تصویری از کلیله و دمنه) • تق تق ما!گاوهایی که تایپ می کنند. • خداحافظ را کوتان پیر • خوش مزه ترین کلوچه • بچه ی همه • کیمیا و سنگ قصه گو • صدا میدن حیوونا • خانه ی پر سر و صدا	هشتم	۸

	• لاک پشتی در آسمان (قصه ی تصویری از کلیله و دمنه) • بزغاله ی آوازه خوان (قصه تصویری از مرزبان نامه) • غلام دریا ندیده (قصه تصویری از گلستان) • دارا و ندار (قصه ی تصویری از بوستان) • چوم چوم • آخرین تکه ی نان • قاضی پنج ساله (قصه تصویری از هزار و یک شب)		
۹	نهم	لیست مهارت هایی که به دانش آموزان در این برنامه و در ۱۶ هفته ی آموزشی (هفته ای ۱ مهارت) آموزش داده شده است:	

ردیف	نام مهارت	هدف مهارت	مهارت با خواندن این کتاب قصه آموزش داده شده است.
۱	منم منم دندون تو!	آشنایی با دندان ها و آموزش بهداشت دهان و دندان	نام کتاب قصه: منم منم دندون تو انتشارات نردبان

توضیحات آموزش این مهارت:

✓ در ابتدا برای آشنایی دانش آموزان، وارد کردن آن ها به دنیای قصه؛ کتاب قصه ی منم منم دندون تو انتخاب و برای دانش آموزان به شیوه بلندخوانی در کلاس خوانده شد. در این کتاب قصه دندان آسیاب به عنوان یک شخصیت در نظر گرفته شده است که در سرزمین دهان زندگی می کند و دوستان زیادی دارد. اسم او ملورین است اما گاهی به او دندان شیری هم می گویند اما او این اسم را دوست ندارد زیرا اون دندان اولیه است؛ دندانی که اول می آید تا برای دندان های اصلی که بعدا پیدایشان می شود جا بگیرد. (معرفی و آشنایی دانش آموزان با دندان شیری و دائمی). ملورین و دوستانش هر صبح از خواب بیدار می شوند ورزش می کنند و آواز می خوانند و منتظر مسواک می مانند تا بیاید و آن را شست و شو دهد. (در این قسمت دانش آموزان با مسواک زدن و نحوه ی شست و شوی دندان ها از طریق قصه آشنا می شوند). (پیوست شماره ۷)

✓ در گام دوم، آموزگار با استفاده از عروسک دندان ایجاد انگیزه کرده و دانش آموزان را در فضای آموزش وارد کرد. سپس با استفاده از ماکت دهان و دندان و مسواک در ابعاد بزرگ به دانش آموزان نحوه ی مسواک زدن را آموزش داده و با هدف درگیر کردن دانش آموز در این تجربه و کنترل نحوه ی مسواک زدن، ماکت را به آن ها داده تا در ابتدا با ابعاد بزرگ تر دندان شروع به مسواک زدن کنند. غذای سالم و ناسالم و تاثیر آن بر دندان ها را با استفاده از ماکت های دست ساخته آموزش داد. سپس از مربی بهداشت مدرسه دعوت به عمل آمد تا در جمع کلاس ما حضور یابند و نحوه ی مسواک زدن، نخ دندان کشیدن، دندان شیری و دائمی و غذای سالم و ناسالم را برای دانش آموزان به صورت

تخصصی عنوان کنند. در این گام آموزش مسواک زدن با ماکت دندان اتفاق افتاد. (ماکت غذای سالم، غذای ناسالم، دندان، غذای ناسالم مانند پیتزا، ماکت دهان بزرگ و مسواک و به مربی بهداشت داده شد). (پیوست شماره ۸)

✓ در گام سوم پس از آشنایی دانش آموزان با غذای سالم و ناسالم و تاثیر آن ها بر روی سلامت دندان ها، ماکت دندان سالم و خراب به دانش آموزان داده شد از آن ها خواسته شد در قالب مسابقه از بین مواد غذایی روی میز سالم ها را از ناسالم ها جدا کرده و به دندان بچسبانند؛ در پایان مسابقه از تجربه و دانسته های خود برای سایر همکلاسی هایشان توضیح دادند و جایزه دریافت کردند. (پیوست شماره ۹)

✓ در گام چهارم پس از آشنایی دانش آموزان با غذای سالم و ناسالم و اجرای مسابقه، ماکت دندان و مسواک به آن ها داده شد و از آن ها خواسته شد طبق آن چیزی که فراگرفته اند مسواک بزنند. (آموزش و تجربه ی مسواک زدن ملموس و عینی) (پیوست شماره ۱۰)

✓ در گام پنجم از دانش آموزان خواسته شد وسایل بهداشتی و شخصی خود را به مدرسه بیاورند و این بار به صورت عینی و درست دندان های خود را مسواک بزنند. میزان استفاده از خمیر دندان برای هر بار مسواک زدن و میزان استفاده از آب در جهت جلوگیری از اسراف منابع طبیعی به دانش آموزان آموزش داده شد. (پیوست شماره ۱۱)

✓ در گام ششم فستیوال (جشنواره) آشپزی من و مامان در ساعت خارج از ساعت مدرسه و در پارک جنگلی شهر برگزار شد. در این فستیوال دانش آموزان متقاضی به همراه مادر خود به پارک آمده بودند و به صورت گروهی با مادر خود شروع به پخت غذای سالم کردند.

علاوه بر آشنایی مجدد دانش آموزان با غذای سالم، تجربه ی غذا پختن، همکاری و هم فکری برای دانش آموزان ایجاد شد. با توجه به اینکه دانش آموزان پایه اول ابتدایی بودند والدین دانش آموزان با یکدیگر آشنایی زیاد نداشتند که از این طریق جوی دوستانه به وجود آمد. روابط دوستانه والدین با آموزگار، والدین با والدین و دانش آموزان تقویت گردید. (پیوست شماره ۱۲)

✓ در گام هفتم پس از آشنایی دانش آموزان با غذای سالم و ناسالم و تجربه ی پخت غذا و همچنین آشنایی آن ها با نحوه ی صحیح مسواک زدن کاربرگی ده آیتمی طراحی و به دانش آموزان داده شد. در این کاربرگ علاوه بر بهداشت دهان و دندان و بهداشت شخصی بر تقویت تعامل و ارتباط دانش آموزان و والدین نیز توجه گردیده است. (پیوست شماره ۱۳)

✓ در گام هشتم با هدف دست ورزی و آشنایی بیشتر دانش آموزان با فضای دهان و دندان و ارزشیابی از دانسته های موجود، از لبخند دانش آموزان که دندان های آن ها کاملاً پیدا بود عکس گرفته شد. سپس لبخند هر دانش آموزان توسط معلم در کاربرگی طراحی گردید و به دانش آموزان داده شد. از دانش آموزان خواسته شد خمیر مجسمه سازی و لوبیا چشم بلبلی با خود به مدرسه آورند. سپس کاربرگ لبخند دندان مختص هر دانش آموز به او داده شد و از او خواسته شد با خمیر بازی صورتی لثه و با لوبیا چشم بلبلی دندان و لبخند خود را بازسازی کند.

دانش آموزان با دیدن کاربرد لبخند خود بسیار شگفت زده شدند و با علاقه شروع به ساختن لبخند و دندان های خود کردند.

در این قسمت دانش آموزانی که دندان هایشان افتاده بود در خمیر خود جای خالی گذاشتند و عنوان کردند که دندان شیری آن ها افتاده و قرار است دندان دائمی رویش کند. (یادآوری و آموزش مجدد دندان شیری و دائمی). سپس با استفاده از نخ دندان بین لوبیا چشم بلبلی ها که حکم دندان آن ها را داشت نخ کشیدند. (یادآوری و آموزش مجدد کشیدن نخ دندان). (پیوست شماره ۱۴)

✓ در گام نهم و پس از گذشت مدت زمان ۳ ماهه از دانش آموزان خواسته شد فرم رعایت بهداشت دهان و دندان و به طور کلی بهداشت فردی که در گام هفتم به آن ها داده شده بود با خود به مدرسه بیاورند تا زیر نظر آموزگار این فرم پایش شود. (پیوست شماره ۱۵)

✓ در گام دهم از لبخندهای زیبای دانش آموزان و بازسازی لثه و دندان خود در مدرسه که کار دست دانش آموزان به حساب می آمد نمایشگاهی برپا شد. همکاران در سایر پایه ها از نمایشگاه بازدید کردند. (پیوست شماره ۱۶)

نتیجه:

دانش آموزان پس از اجرای این تجربه به نظافت شخصی خود بیشتر پایبند شدند و در رفتار ان ها نظم خاصی دیده می شد. در زنگ تغذیه به صورت هدفمند تر خوراکی با خود مدرسه را می آورند.

۲	شکارچی فکرهای خوب	آموزش اینکه فکر خوب چیست؟ و وقتی فکر بد به سراغم آمد چه کار کنیم؟	نام کتاب قصه: شکارچی فکرهای خوب انتشارات مهرسا
---	-------------------	---	---

توضیحات چگونگی آموزش این مهارت:

✓ در گام اول ابتدا دانش آموزان طبق معمول همیشه ۵ حلقه ی ۵ نفری را تشکیل دادند. سپس کتاب قصه ی شکارچی فکرهای خوب برای دانش آموزان خوانده شد. با پرسیدن شولاتی ذهن و فکر دانش آموزان به چالش کشیده شد و ان ها در گروه های خود به دنبال جواب برای سوال بودند سپس نماینده گروه ها یعنی ۵ نفر جلو کلاس آمده نظرات جمع شده را به اشتراک گذاشتن و پس از بحث و گفت و گو فراوان کامل ترین پاسخ به سوال من انتخاب گردید. (پیوست شماره ۱۷) (کتابخوانی به شیوه ی فبک؛ فلسفه برای کودکان) (در ادامه هر جا که عنوان کتابخوانی به شیوه ی فبک نوشته شده است توضیحات این گام مدنظر است و در گام های بعدی از توضیحات اضافه و تکراری پرهیز می گردد).

✓ در گام دوم از دانش آموزان خواسته شد که به منزل بروند و فکرهای خوب خود را روی کاغذ بنویسند و شب زیر بالشت خود بگذارند و بخوابند.

✓ در گام سوم و در جلسه ی آموزشی بعدی از دانش آموزان خواسته شد در دفترچه ی سفر به دنیای مهارت ها فکرهای خوب خود را یادداشت کنند و از این فکرهای خوب یک نمایشگاه در سطح کلاس و مدرسه برگزار گردید. (پیوست شماره ۱۸)

۳	مسابقه ی سبز	با هدف آموزش حفظ محیط زیست و تمیز و تمیز نگه داشتن محیط زندگی و محیط زیست	نام کاب قصه: مسابقه ی سبز انتشارات نردبان
---	--------------	---	--

توضیحات چگونگی آموزش این مهارت:

✓ در گام اول کتاب قصه ی مسابقه ی سبز به شیوه ی فبک برای دانش آموزان خوانده شد و با یکدیگر شروع به بحث و گفت و گو و نتیجه گیری و اتخاذ قول و قرارهایی گذشت. (پیوست شماره ۱۹)

✓ در گام دوم برای حفظ محیط زیست و تمیز نگه داشتن محیط زندگی خود با دانش آموزان یک تعهدنامه امضا کردیم و قول دادیم که در محیط کلاس خود را تمیز و پاکیزه نگه داریم. هر بار دو نفر از دانش آموزان مسئول نظافت محیط کلاس شدند. (پیوست شماره ۲۰)

✓ در گام سوم یک کاربرگ برای نظافت میز و نیمکت و زیر پای دانش آموزان طراحی گردید و روی هر نیمکت دانش آموزان چسبانده شد. ۳ روز در هفته نیز میز و نیمکت و فضای کلاس از نظر بهداشت بررسی می شد و به دانش آموزان ستاره داده می شد. (پیوست شماره ۲۱)

✓ در گام سوم و پس از نظم گرفتن این برنامه، یک روز در هفته را برای پاکیزه نگه داشتن محیط مدرسه انتخاب کردیم. روزهای چهارشنبه با دانش آموزان به حیاط می رفتیم و با برداشتن دست کش و پلاستیک زباله محیط به نظافت محیط مدرسه پرداختیم. (پیوست شماره ۲۲)

✓ پس از نهادینه شدن گام سوم در دانش آموزان این بار به سراغ محیط بزرگ تر یعنی پارک جنگلی و پارک شهر محل زندگی خودمان رفتیم. ماهی ۲ برای تمیز نگه داشتن سطح شهر به اردو می رفتیم و یک قسمت از محیط شهری را با رعایت بهداشت و پروتکل های بهداشتی به نظافت آن مکان می پرداختیم. (پیوست شماره ۲۳)

۴	دست مهربانی	با هدف آموزش مفهوم مهربانی و مصداق هایی در رابطه با اینکه چگونه می توانیم با دیگران مهربان باشیم.	نام کتاب قصه: مهربان باش انتشارات مهرسا
---	-------------	---	--

توضیحات چگونگی آموزش این مهارت:

- ✓ در گام اول کتاب قصه ی مهربان باش به شیوه ی فبک برای دانش آموزان خوانده شد و به اتخاذ قول وقرار ها و نتیجه گیری گذشت. (پیوست شماره ۲۴)
- ✓ در گام دوم دانش آموزان مهربانی های که در گذشته انجام داده بودند را برای کلاس تعریف کردند. (پیوست شماره ۲۵)
- ✓ در گام سوم دانش آموزان در دفترچه ی سفر به دنیای مهارت ها و در صفحه ی مربوط به دست مهربانی، مهربانی هایی که در طول زمان انجام داده بودند را نوشتند.
- ✓ در گام چهارم از دست های مهربانی آن ها در مدرسه یک نمایشگاه برگزار شد.

۵	شیشه مهربانی	آموزش مهربانی و آموزش این مورد که در مورد اطرافیان چگونه می توانیم مهربان باشیم.	نام کتاب قصه: سطل مهربانی انتشارات مهرسا
---	--------------	--	---

توضیحات چگونگی آموزش این مهارت:

- ✓ در گام اول کتاب قصه ی سطل مهربانی به شیوه ی فبک برای دانش آموزان خوانده شد و به اتخاذ قول وقرار ها و نتیجه گیری گذشت. (پیوست شماره ۲۶)
- ✓ در گام دوم و با نظر و نتیجه گیری دانش آموزان کلاس یک شیشه ی استوانه ای شکل با عنوان شیشه ی مهربانی در کلاس گذاشته شد. (پیوست شماره ۲۷)
- ✓ در گام سوم مقداری تیل رنگی خریداری شد و با دانش آموزان قرار گذاشتیم با هر مهربانی که در کلاس، زنگ تفریح یا در منزل انجام می دهند اول هر زنگ کلاس جلوی کلاس آمده مهربانی که انجام داده اند را برای کل کلاس بازگو کنند و سپس به عنوان تشویقی و جایزه یک تیل در شیشه ی مهربانی بیاندازد. (پیوست شماره ۲۷)
- ✓ در گام سوم وارد دفترچه ی مهارت ها شود و مهربانی های خود را آن جا بنویسد.
- ✓ در گام چهارم از شیشه ی مهربانی دانش آموزان و مهربانی هایی که انجام داده بودند یک نمایشگاه در سطح کلاس و مدرسه برگزار شد.

۶	من بهترین رفتار را می کنم.	انجام رفتار های مناسب در موقعیت های خاص	نام کتاب قصه: من بهترین رفتار را می کنم! انتشارات مهرسا (زمزمه های مثبت ذهنی)
---	----------------------------	---	--

توضیحات چگونگی آموزش این مهارت:

- ✓ در گام اول کتاب قصه ی من بهترین رفتار را می کنم! به شیوه ی فبک برای دانش آموزان خوانده شد و به اتخاذ قول وقرار ها و نتیجه گیری گذشت. (پیوست شماره ۲۸)
- ✓ در گام دوم از دانش آموزان خواسته شد که با یکدیگر گفت و گو کنند و رفتارهای مناسب در هر محیط در حد توان خود بنویسند و با یکدیگر گفت و گو کنند. در اینجا معلم نقش رهبری ندارد بلکه نقش یک تسهیلگر را ایفا می کند.

✓ در گام سوم پس از بررسی و انتخاب رفتار مناسب در هر موقعیت با دانش آموزان قرار گذاشتیم که از این به بعد این رفتارهای مناسب را که یاد گرفتیم انجام دهیم. (با این آموزش با یک تیر چند نشان زدیم: علاوه بر قصه گویی و ایجاد یک زمان مفرح، رفتار مناسب در هر موقعیت را یاد گرفتیم و مجدداً قوانین کلاس و مدرسه و چگونگی اجرای آن توسط معلم و دانش آموز آموزش داده شد).

۷	غصه و شادی	آموزش مهارت احساسات مختلف در زمان های مختلف	نام کتاب قصه: یک روز بدون بازی و پیچ پیچ انتشارات غنچه
---	------------	---	---

توضیحات چگونگی آموزش این مهارت:

✓ در گام اول کتاب قصه ی یک روز بدون بازی و پیچ پیچ به شیوه ی فیک برای دانش آموزان خوانده شد و به اتخاذ قول و قرار ها و نتیجه گیری گذشت. (پیوست شماره ۲۹)

✓ در گام دوم دانش آموزان با استفاده از دفترچه ی سفر در دنیای مهارت ،صفحه ی مربوط به آن را از دفترچه جدا کرده ،ان را قیچی کردند و با استفاده از چسب تاس احساسات را ساختند.

✓ در گام سوم دانش آموزان به صورت گروهی دور یکدیگر نشستند قانون بازی اینگونه بود که ابتدا تاس بیاندازند سپس هر حسی که آمد مرتبط با آن حس یک جمله ،داستان یا خاطره ای بگویند و سپس دانش آموزان همان حس و هیجان را در صورت خود نشان دهند. (با آموزش این مهارت و انجام کار عملی علاوه بر اشنایی دانش اموزان با حس های مختلف، این تمرین در پروتکل درمانی اضطراب کودکان نیز به کار می رود و به گونه ای با یک تیر چند نشان زده شد و اضطراب جمعی بعضی از کودکان تا حدودی تحت تاثیر قرار داده شد. (پیوست شماره ۳۰)

۸	قسمتش کن	با هدف آموزش سواد مالی برای کوچولوها	نام کتاب قصه: قسمتش کن! انتشارات مهرسا
	خرجش کن		نام کتاب قصه: خرجش کن! انتشارات مهرسا
	پس اندازش کن		نام کتاب قصه: پس اندازش کن! انتشارات مهرسا
	به دستش بیار		نام کتاب قصه: به دستش بیار! انتشارات مهرسا

توضیحات چگونگی آموزش این مهارت:

- ✓ در گام اول کتاب قصه ی قسمتش کن برای دانش آموزان به شیوه ی فبک خوانده شد. به دانش آموزان آموزش داده شد که چگونه مبلغ پول تو جیبی و تغذیه خود را قسمت کنند. (پیوست شماره ۳۱)
- ✓ در گام دوم و پس از آموزش چگونگی تقسیم پول های خود، کتاب قصه ی خرجش کن خوانده و به ان ها آموزش داده شد که ان قسمت از پول خود را که قرار است مصرف کنند چگونه هدفمند خرج کنند. (پیوست شماره ۳۲)
- ✓ در گام سوم کتاب قصه ی پس اندازش کن در کلاس خوانده شد و دانش آموزان با شیوه های مختلف پس انداز کردن آشنا شدند. (پیوست شماره ۳۳)
- ✓ در گام چهارم کتاب قصه ی خرجش کن برای دانش آموزان خوانده شد و چگونگی پس انداز کردن به ان ها آموزش داده شد. نکته ی قابل ذکر این است که در این مجموعه کتاب که سواد مالی را آموزش می دهد هویج حکم پول را دارد و آموزش را برای دانش آموزان راحت تر می کند. (پیوست شماره ۳۴)
- ✓ در گام ششم برای کلاس یک قلک سفالی خریداری نموده و روی آن نقاشی کشیده شد تا برای بچه ها جذاب تر شود. سپس آن را در طاقچه ی کلاس گذاشتیم. قرار شد دانش آموزان گه گاهی بخشی از پول های خود را درون قلک بیندازند تا پس انداز شود تا بتوانیم با پول های پس انداز شده به پیست اسب سواری بریم. (با هدف آشنایی با یک ورزش جدید و باستانی ایران عزیزمان)؛ دانش آموزان با هر بار پولی که در قلک می انداختند به سراغ دفترچه ی مهارت های خود می رفتند و یک هویج را خط می زدند. (پیوست شماره ۳۵)
- ✓ در گام پنجم پس از گذشت ۳ ماه قلک را شکانده و با پولی که جمع شده بود به پیست اسب سواری رفتیم و بچه ها توانستن یکی یکی سوار اسب شوند و لذت اسب سواری را تجربه کنند. (پیوست شماره ۳۶)
- (نکته: خواندن این ۴ جلد در حدود ۴ هفته ی آموزشی اتفاق افتاده است.)
- در گام ششم و و پس از پیست اسب سواری به سراغ دفترچه ی مهارت ها رفتیم و تعداد هویج هایی که خط زده بودند را شمردیم سپس به تمرین صفحه ی بعد رفتیم. در این تمرین دانش آموزان یک سبد فروشگاهی و مقدار مواد غذایی در اختیار دارند که پول ان ها همان هویج هایی است که خط زده اند حالا با همین مقدار هویج مواد غذایی می خردند و در صفحه ی بعد با مواد غذایی های خریداری شده پیتزا درست می کنند. (صرفا تفریحی)

۹	آشنایی با مشاغل	با هدف آشنایی با مشاغل در حد توان و نیاز دانش آموزان	نام کتاب قصه: می خواهیم چه کاره شوم؟ انتشارات مهرسا
---	-----------------	--	--

توضیحات چگونگی آموزش این مهارت:

- ✓ در گام اول کتاب قصه ی آشنایی با مشاغل را به شیوه فبک برای دانش آموزان خوانده شد و به اتخاذ قول و قرار ها گذشت. (پیوست شماره ۳۷)
- ✓ در گام دوم از دانش آموزان خواسته شد مشاغلی که به آن علاقه مند هستند را برای کلاس بازگو کنند. در این گام شغل هایی که دوست داشتند مشخص شد.

✓ در گام سوم یک لیست از مشاغل مورد علاقه ی دانش آموزان تهیه شد و یک برنامه ی بازدید آموزشی و تفریحی و درگیر کردن دانش آموزان با آن شغل تهیه گردید.

✓ در گام چهارم به بازدید از آتش نشانی، منابع طبیعی (نهایستان)، زورخانه، سفالگری و رفتیم. (پیوست شماره ۳۸)

✓ گام پنجم: از آن جایی که آموزش و فرایند آموزشی شبیه به یک مثلث است که در راس هر کدام از آن ها والدین، آموزگار و دانش آموز قرار دارد از دانش آموزان خواسته شد با والدین خود به رستوران رفته و نقش های حسابدار، گارسون، سرآشپز و سالن دار را بازی کنند و در حد یک ساعت وظایف و شغل های آن ها را بر عهده گیرند. این گام با تلفیق کتاب ریاضی اتفاق افتاده است. (پیوست شماره ۳۹)

✓ در گام ششم به سراغ دفترچه ی سفر در دنیای مهارت ها رفتیم و دانش آموزان به صورت گروهی دور هم نشستند کارت های مشاغل را بردند و در مورد شغل هایی که به بازدید رفته بودیم یا ایفای نقش کرده بودند صحبت کردیم.

۱۰	مهارت دوست یابی	پرورش مهارت دوست یابی و گفت و گو با جمع	نام کتاب قصه: به خاطر دوستی انتشارات محراب قلم
----	-----------------	---	--

توضیحات چگونگی آموزش این مهارت:

✓ در گام اول کتاب قصه ی به خاطر دوستی به شیوه ی فک برای دانش آموزان خوانده شد و به اتخاذ قول و قرار ها و نتیجه گیری گذشت. (پیوست شماره ۴۰)

✓ در گام دوم به یک اردوی چالشی یعنی زمینی که دارای پستی و بلندی های متفاوت بود رفتیم. این اردو با چند هدف صورت گرفت: ۱) به چالش کشیدن توانایی و قدرت بندی دانش آموزان و به نوعی یک تجربه جدید و افزایش سیناپس ها و تحریکات عصبی مغز دانش آموز و جلوگیری از اختلالات یادگیری ۲) تفریح و لذت بردن از فضای باز و خوش گذشتن به دانش آموزان ۳) ایجاد چالش هایی که برای عبور از این بلندی ها نیاز به کمک داشته باشند و در آن ها روحیه همکاری و دوستی تقویت گردد.

✓ در گام سوم نیز به بازی های فکری و گروهی گذشت که روحیه همکاری و تعامل آن ها افزایش یابد و با پیدا کردن مشترکات با یکدیگر دوست شوند.

۱۱	مسئولیت های من	با هدف پرورش مسئولیت پذیری و پرورش مهارت همکاری با دیگران	نام کتاب قصه: بچه ها بیابین با هم بازی کنیم! انتشارات مهرسا
----	----------------	---	---

توضیحات چگونگی آموزش این مهارت:

- ✓ در گام اول کتاب قصه ی بچه ها بیابین با هم بازی کنیم به شیوه ی فبک برای دانش آموزان خوانده شد و به اتخاذ قول وقرار ها و نتیجه گیری گذشت.(پیوست شماره ۴۱)
- ✓ در گام دوم با کمک دانش آموزان مسئولیت هایی متناسب با کلاس خود طراحی نمودیم سپس به سراغ دفترچه ی مهارت ها رفتیم ،مسئولیت ها را برش زدیم و آماده کردیم.(پیوست شماره ۴۲)
- ✓ در گام سوم با مشورت همگی دانش آموزان و با کمک آموزگار برای هر مسئولیت یک فرد انتخاب شد و کارت ها به گردن ان ها اویخته شد.(پیوست شماره ۴۲)
- ✓ در گام چهارم قرار شد ماهیانه افراد دارای مسئولیت ها جا به جا شود.(مسئولیت هایی مانند نماینده کلاس،شهردار کلاس،مسئول فناوری،مسئول پوشه کارها و ...)(پیوست شماره ۴۲)

۱۲	راز های من	با هدف آموزش رازداری	نام کتاب قصه: ایا تو هم رازی داری؟ انتشارات مهرسا
----	------------	----------------------	--

توضیحات چگونگی آموزش این مهارت:

- ✓ در گام اول کتاب قصه ی ایا تو هم رازی داری؟ به شیوه ی فبک برای دانش آموزان خوانده شد و به اتخاذ قول وقرار ها و نتیجه گیری گذشت.
- ✓ در گام دوم از دوم از دانش آموزان سوالات چالشی پرسیده شد.بچه ها به نظرتون راز چیه؟زار خوب و بد داریم؟راز نگهداری چیه؟تا حالا راز نگه دار بودید؟و...این نوع سوالات رو به راز نگهداری و بازگو نکردن مسائل و مشکلات خانه در مدرسه یا برعکس ربط دهید و به آموزش این مورد پردازید.

نتیجه گیری:

پس از اجرای این طرح در مدت زمان ۱۶ هفته ی آموزشی به عبارتی (آبان ماه تا اسفندماه) نتایج زیر حاصل شد:

- ✓ نظم و انضباط در رفتار و عملکرد درسی یا روزانه ی دانش آموزان به وفور دیده می شد.
- ✓ میزان علاقه به کتابخوانی در دانش آموزان به مقدار زیادی افزایش پیدا کرده بود در حدی که دانش آموزان کتاب قصه های خانه را با خود می آوردند و تمایل داشتند ان ها نیز در کلاس و به شیوه ی همیشگی خوانده شود.همچنین پس از شکستن قلک دانش آموزان بخشى از پول قلک را برای خرید کتاب اهدا کردند و کتاب ها را در کتابخانه ی کلاسی گذاشتیم.
- ✓ از طریق خواندن کتاب های گلستان و کلیله و دمنه و هزار و یک شب به زبان کودکانه با فرهنگ باستانی و ایرانی آشنا شدند و با بازدید از زورخانه دانش آموزان به ورزش های فرهنگی باستانی و ملی ایرانی نیز علاقه مند شده و به ثبت نام در کلاس پرداختند.

- ✓ میزان پرخاشگری و اضطراب در دانش آموزان به میزان قابل توجهی کاهش پیدا کرد زیرا دانش آموزان یاد گرفته بودند که باید نسبت به دوستان و اطرافیان خود مهربان باشند. در سایه ی این تجربه دانش آموزان نسبت وسایل یکدیگر احساس مسئولیت می کردند و به هم دیگر کمک می کردند.
- ✓ در پایان برای تشکر از وجود مهربانشان و اقدامات مثبت همه با هم به اردو سینما رفتیم و فیلم ایلیا را تماشا کردیم که برای بچه ها بسیار جالب و دوست داشتنی بود. (پیوست شماره ۴۳)
- ✓ حافظه دیداری، شنیداری، حساسیت شنیداری و دیداری ان ها تقویت گردید؛ دایره ی لغات ان ها پربار گشت در انشا نویسی و املا نویسی عملکرد بالایی از خود نشان دادند.
- ✓ این تجربه علاوه بر مدرسه و رفتارهای کلاسی، زندگی شخصی، رعایت بهداشت شخصی و نظم و انضباط؛ حتی توجه به محیط زیست و رفتار خوب با محیط و حیوانات و انسان های اطراف را به ارمغان آورد.

در ادامه پیوست تمام گام ها را مشاهده می فرمایید:



پیوست شماره ۱



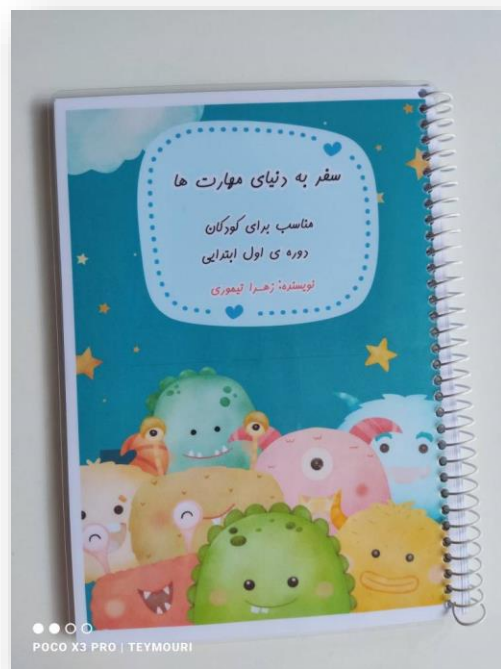
پیوست شماره ۲



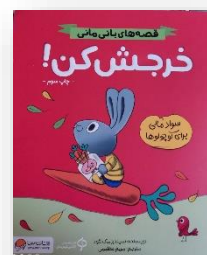
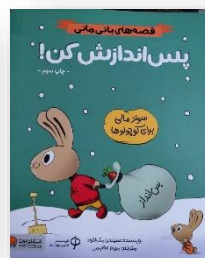
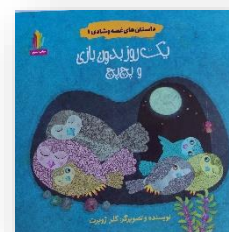
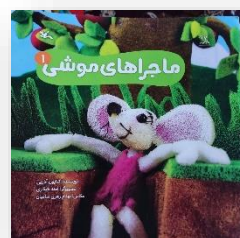
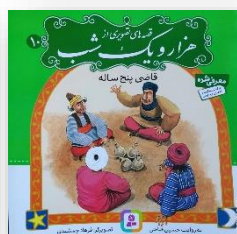
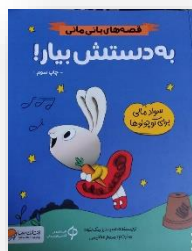
پیوست شماره ۳

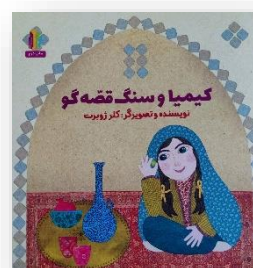
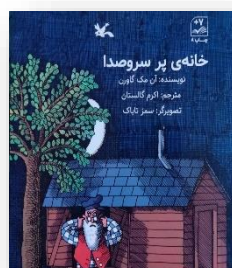
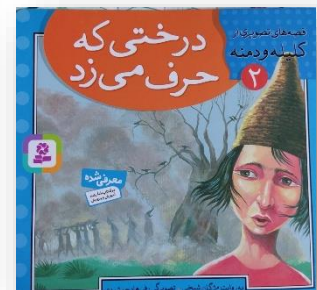
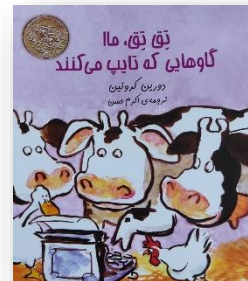
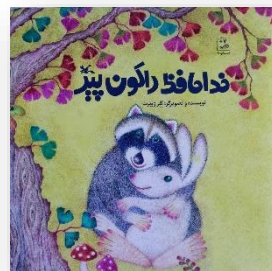
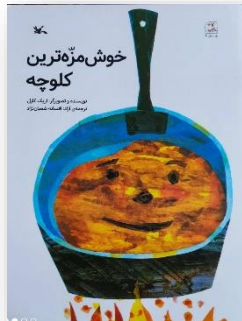
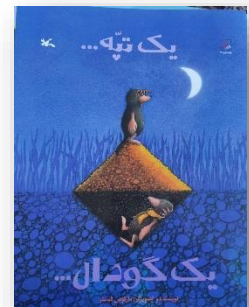
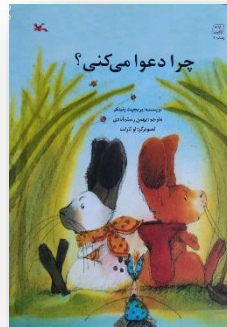


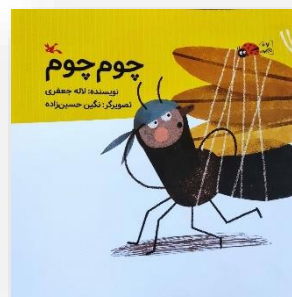
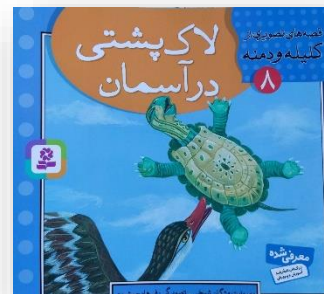
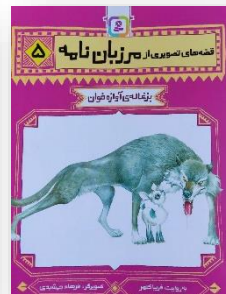
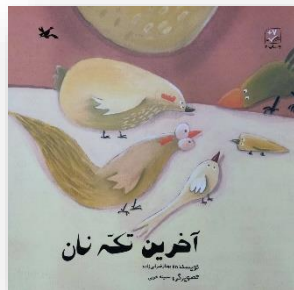
پیوست شماره ۴



پیوست شماره ۵







پیوست شماره ۶



پیوست شماره ۷



پیوست شماره ۸



پیوست شماره ۹



پیوست شماره ۱۰



پیوست شماره ۱۱



پیوست شماره ۱۲

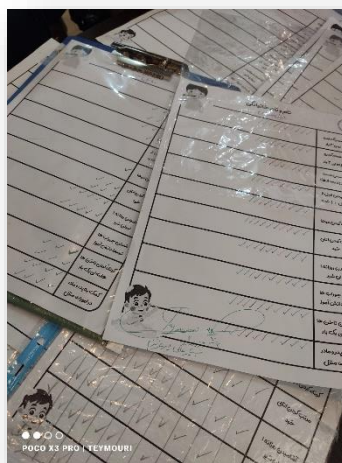
نام و نام خانوادگی: _____

مهرنگذاری تاریخ ۳ بهار	
حضور و غیاب هفته ۳ بهار	
شماره ثبت فایل به بعد از غذا	
شماره به بعد از غذا فایل ۱۰ شماره	
گزارش کار و مدرسه	
مهرنگذاری و تفریح خود	
آشنایی به بعد از غذا آشنایی به بعد از غذا	
شماره به بعد از غذا توسعه دانش و آموختن	
گزارش کار و مدرسه هفته ۳ بهار	
گزارش کار و مدرسه گزارش کار و مدرسه	

پیوست شماره ۱۳



پیوست شماره ۱۴



پیوست شماره ۱۵



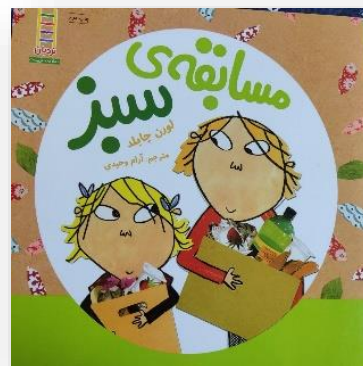
پیوست شماره ۱۶



پیوست شماره ۱۷



پیوست شماره ۱۸



پیوست شماره ۱۹



پیوست شماره ۲۰

پیوست شماره ۲۱



پیوست شماره ۲۲



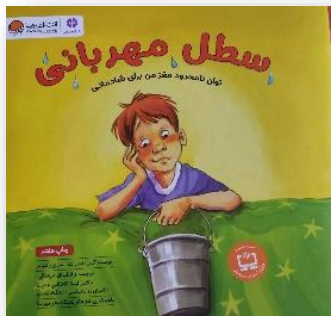
پیوست شماره ۲۳



پیوست شماره ۲۴



پیوست شماره ۲۵



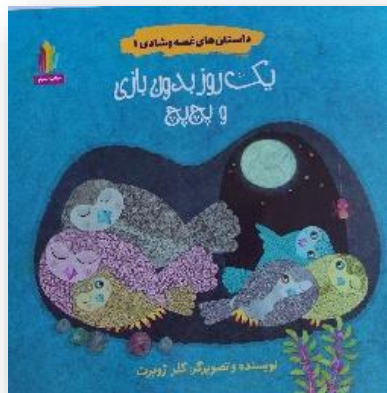
پیوست شماره ۲۶



پیوست شماره ۲۷



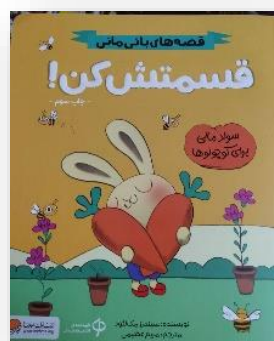
پیوست شماره ۲۸



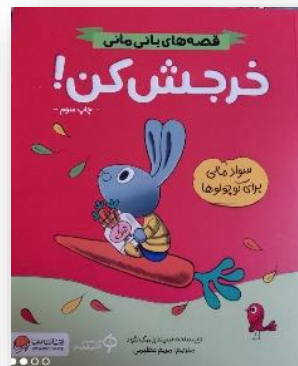
پیوست شماره ۲۹



پیوست شماره ۳۰



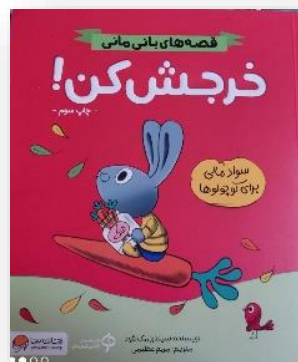
پیوست شماره ۳۱



پیوست شماره ۳۲



پیوست شماره ۳۳



پیوست شماره ۳۴



پیوست شماره ۳۵



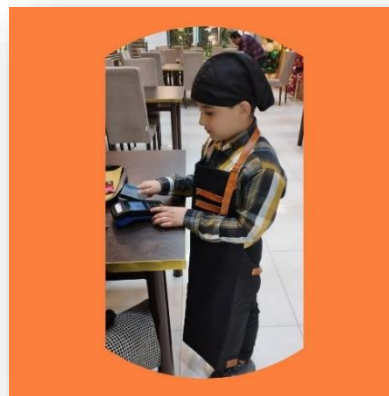
پیوست شماره ۳۶



پیوست شماره ۳۷



پیوست شماره ۳۸



پیوست شماره ۳۹



پیوست شماره ۴۰



پیوست شماره ۴۱

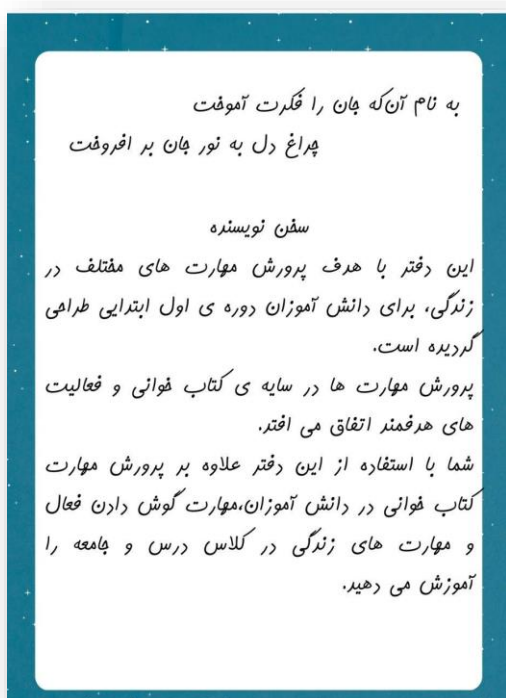


پیوست شماره ۴۲



پیوست شماره ۴۳

صفحات دفترچه ی سفر به دنیای مهارت ها







پس اندازش کن

مهربان من با هر بار پس انداز کردن یک هویج را خط بزن.



با هدف آموزش سواد مالی

پس اندازش کن

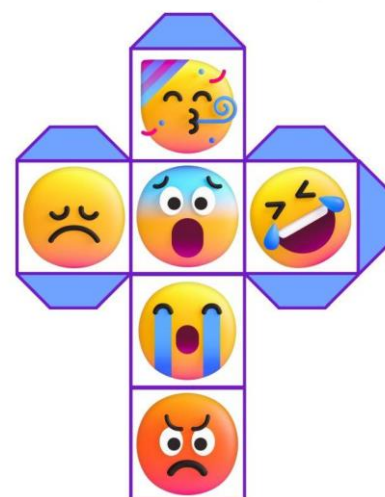
مهربان من با هر بار پس انداز کردن یک هویج را خط بزن.



با هدف آموزش سواد مالی

من بهترین رفتار را می‌کنم.

زیبای من، خطوط را قیچی کن؛ سپس با چسب آن‌ها را به هم بچسبان. تاس تو آماده است. حالا به نوبت تاس بیندازید و به گروهتان چیزی بگویید که مرتبط با آن حسی است که انداخته اید.



مثال: اگر خنده آمد یک لطیفه برای گروهتان تعریف کنید.

مهارت دوست یابی

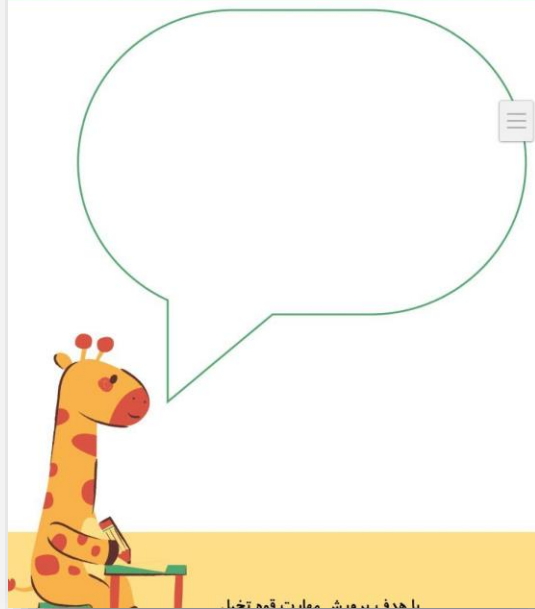
پازل آسان

با کمک دوستان پازل را بچین و حیوانات مختلف را پیدا کن.
با هدف پرورش مهارت همکاری با دوستان و تقویت حافظه دیداری. پرورش
مهارت جز از کل و جلوگیری از اختلالات یادگیری



به دستش بیار

مهربان من، دوست داری چه چیزی رو به دستش بیاری؟
برام نقاشی بکش.



با هدف پرورش مهارت قلم و خط



آشنایی با مشاغل

فرزند مهربانم دوست داری در آینده چه کاره شوی؟
با دوستان کارت ها را بچین؛ با آن ها بازی کن و در مورد
شغل ها صحبت کن.



وکیل



پلیس



قاضی



آتش نشان



دکتر



پرستار



مهندس



معلم



مکانیک



خواننده



آرایشگر



آشپز

خرچش کن.

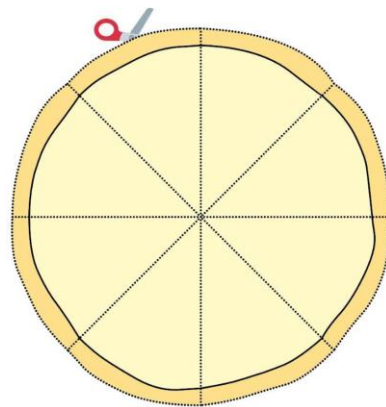
قشنگ من. حالا با هویج هایی که پس انداز کردی بیا بریم خرید.
هویج هایت را بشمار و ببین چه چیزهایی می توانی بخری؟
آن ها را قیچی کن و در سبد بگذار.

با هدف آموزش سواد مالی، آموزش جمع ریاضی، آموزش پول



بیا با کمک دوستانمون پیتزا درست کنیم.

فرزند خوبم با موادی که از فروشگاه خریدی حالا بیا با هم دیگه و با کمک دوستانمون پیتزا درست کنیم.



مواد مورد نیاز در صفحه ی بعد

مواد پیتزا را به‌چین و روی نان به‌چسبان و پیتزایی که دوست داری رو درست کن.
چسب و قیچی بادت ترو.

